

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

---

**Б1.В.ДВ.05.01 Гендерные подходы в работе с молодёжью**

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки

**39.03.03 Организация работы с молодёжью**

---

**направленность (профиль) Технологии реализации молодежной политики**

---

(код и наименование направления подготовки  
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

**высшее образование – бакалавриат**

---

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

---

квалификация

**очная**

---

форма обучения

**2021**

---

год набора

Составитель:

Тегалева Т.Д., старший преподаватель  
кафедры философии и социальных  
наук

Утверждена на заседании кафедры  
философии, социальных наук  
и права социального обеспечения  
Социально-гуманитарного института  
(протокол № 7 от 23 апреля 2021 г.)

Переутверждена на заседании кафедры  
философии, социальных наук  
и права социального обеспечения  
Социально-гуманитарного института  
(протокол № 9 от 24 июня 2021 г.)

Зав. кафедрой

Жигунова Г.В.

**1.ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** – формирование у студента профессиональной компетентности в области гендерных подходов в работе с молодёжью, создание установки на развитие критического мышления и гендерной чувствительности.

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции: УК-2; ПК-11.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК - 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. 2.2. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. 2.3. Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. 2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи.</p>	<p>Знать: - базовые представления об основных понятиях, подходах и направлениях современной гендерной теории и методологии, эволюцию теоретических концепций, затрагивающих объект и предмет феминологии и гендерологии; - возможности междисциплинарного подхода в гендерных исследованиях путём пересечения знаний истории, философии, психологии, демографии, антропологии, лингвистики и других дисциплин; - способы решения гендерных противоречий, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>Уметь: - оперировать основными гендерными терминами и понятиями в социальной сфере в практике; - применять гендерный подход при анализе различных социальных явлений и процессов; - находить решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; - применять знания об этнокультурном развитии своей страны и социокультурном пространстве, поведении различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а социальные, этнические,</p>

		<p>конфессиональные и культурные различия.  - работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Владеть:  - основным понятийно-категориальным аппаратом гендерных исследований, навыками критического анализа процессов социального конструирования гендера, взаимодействия гендерной политики и социальной работы на глобальном, национальном и региональном уровнях;  - способами работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;  - способностью участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью.</p>
<p>ПК 11 Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде</p>	<p>11.1.Применяет знания об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью;  11.2. Применяет методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью.  11.3. Применяет современные педагогические технологии в работе с молодежью.</p>	<p>Знать:  - особенности социального, возрастного и гендерного развития личности с целью грамотного планирования работы с молодежью;  - методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью;  - современные педагогические технологии в работе с молодежью.</p> <p>Уметь:  -использовать знания о современных научных гендерныхисследованиях с целью применения в планировании работы с молодежью;  - применять методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью;  - внедрять современные педагогические технологии в работе с молодежью.</p> <p>Владеть:  - основным понятийно-категориальным аппаратом гендерных исследований, навыками критического анализа процессов социального</p>

		конструирования гендера; - способностью участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью.
--	--	---

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.05.01 Гендерные подходы в работе с молодёжью относится к вариативной части профессиональной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 часов, из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов.

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них:		Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ		В интерактивной форме	В форме практической	Общее количество часов на СРС	из них – на курсовую работу		
4	7	3	108	16	24	-	40	8	-	68	-	-	зачет
Итого:		3	108	16	24	-	40	8	-	68	-	-	зачет

Интерактивная форма реализуется в виде круглых столов, творческих заданий, дискуссий, работы с видеоматериалами.

Практическая подготовка реализуется в виде решения ситуационных задач.

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Наименование раздела (темы)	Контактная работа (час.)			Всего контактных часов	Из них в интеракт. форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
	ЛК	ПР	ЛБ				
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты гендерного подхода</b>							

1.	Тема 1. Понятие, сущность и теории гендера	2	2	0	4	-	10	
2.	Тема 2. Социализация и гендерная идентичность	2	4	0	6	-	10	
3.	Тема 3. Гендерная стратификация	2	4	0	6	-	10	
<b>Раздел 2. Гендерные исследования: теория и практика</b>								
4.	Тема 4. Возникновение и развитие гендерных исследований	2	4	0	6	-	10	
5.	Тема 5. Теоретическое обоснование гендерной работы	2	2	0	4	-	10	
6.	Тема 6. Организация работы с молодёжью на основе гендерного подхода	2	4	0	6	4	8	
7.	Тема 7. Гендерный подход в деятельности специалиста по работе с молодёжью	4	4	0	8	4	10	
	<b>Зачет</b>							
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>68</b>	

### Содержание дисциплины (модуля)

#### Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты гендерного подхода

##### Тема 1. Понятие, сущность и теории гендера

Гендерные исследования как наука и учебная дисциплина. Дифференциация понятий пол и гендер. Теория социального конструирования гендера. Гендер как стратификационная категория. Гендер как культурная метафора. Гендер как социальная конструкция системы социо-полоролевых отношений.

##### Тема 2. Социализация и гендерная идентичность

Социализация и гендерная идентичность. Понятие гендерной социализации. Теории гендерной социализации. Гендерные стереотипы, роли, нормы, адаптация, идентичность. Этапы социализации. Социальные нормы и гендерные различия. Роль нормативного давления. Семья как институт гендерной социализации. Факторы конструирования гендерной идентичности. Гендерные различия мужчины и женщины. Гомосексуальность как нарушение гендерных ролей. Дифференциальная социализация.

##### Тема 3. Гендерная стратификация

Основные подходы к определению гендерной стратификации. Гендерное равенство и гендерное неравенство. Гендерные аспекты занятости. Гендерная дискриминация в профессиональной сфере. Гендерный контракт в российском обществе. Семья в жизни работающей женщины. Изменение установок. Изменения на производстве.

Повышение совместимости работы и семьи. Производственная политика поддержки семьи. Увеличение гендерного многообразия в организациях. Домашние обязанности как случай несоответствия между установками и поведением. Справедливость и дифференциация домашних обязанностей. Изменение поведения родителей и педагогов. Изменение ложных представлений о гендере.

## **Раздел 2. Раздел 2. Гендерные исследования: теория и практика**

### **Тема 4. Возникновение и развитие гендерных исследований**

Феминизм как социальное явление, его основные предпосылки в России и за рубежом. Активизация женского движения и его воздействие на гендерное сознание. Женские движения в Европе и Америке и их результаты. Опыт женских движений в России (XIX – начало XX вв.).

### **Тема 5. Теоретическое обоснование гендерной работы**

Гендерная социальная политика. Социальные гарантии государства в отношении материнства и детства. Система учреждений, помогающих женщинам в критической ситуации. Гендерные аспекты системы прав человека. Основные международные документы по защите прав женщин.

### **Тема 6. Организация работы с молодёжью на основе гендерного подхода**

Современные гендерные исследования. Критика традиционных моделей гендерных моделей. Панкультурные гендерные сходства. Разделение труда, обусловленное полом. Гендерное стереотипизирование. Дифференциальная гендерная социализация. Кросс-культурные гендерно-ролевые идеологии. Основные принципы феминизма в научной отрасли.

### **Тема 7. Гендерный подход в деятельности специалиста по работе с молодёжью**

Гендерные особенности мужчин и женщин: гендерный аспект взаимоотношений. Гендерный подход в работе с детьми, подростками и молодёжью. Предпосылки формирования женских движений. Суфражистки. Направления феминизма: либеральный, социалистический, радикальный. Феминизм и глобализация.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература:**

1. Зуйкова Е. М., Ерусланова Р. И. Феминология и гендерная политика: учебник - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. Зуйкова, Е.М. Феминология и гендерная политика : учебник / Е.М. Зуйкова, Р.И. Ерусланова. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 307 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01781-0; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450795>.

2. Кислицына И. Г. Гендерология: учебное пособие - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. Кислицына, И.Г. Гендерология : учебное пособие / И.Г. Кислицына; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 88 с. : табл.

- Библиогр.: с.70. - ISBN 978-5-8158-1690-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459485>.

#### **Дополнительная литература:**

3. Кранзеева Е. А. Гендерная социология : опорный текст лекций для студентов - бакалавров социологии - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. Кранзеева, Е.А. Гендерная социология: опорный текст лекций для студентов - бакалавров социологии / Е.А. Кранзеева. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 92 с. - ISBN 978-5-8353-1097-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232677>.

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

#### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства: не используется

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:  
IBM SPSS Statistics 22  
Microsoft Office

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства: не используется

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства  
Adobe Reader

#### **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
<https://biblioclub.ru/>

#### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

#### **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».  
<http://www.informio.ru/>

#### **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрены.

#### **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.